



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	OCTAVO
Fecha inicio:	1 JUNIO	Fecha final:	7 JUNIO
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué me depara el futuro a mí y a los seres que me rodean?

COMPETENCIAS: Describe acciones pasadas y futuras para expresar la existencia de algo en diferentes tiempos

1. **ESTANDARES BÁSICOS:** Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
4. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book pag 26,27	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. - Documentos -Libros.	Participación en clase. -Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones,	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo: reconoce expresiones para pedir disculpas. • Argumentativo: compara y usa diferentes estructuras para hablar del futuro. • Propositivo:

2	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	https://www.youtube.com/watch?v=iwWMq4o7zkE -Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. - Actividades prácticas Students’ book page 28, 29, 30	-Imágenes.	talleres, videos explicativos) -Actividades del libro - Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia	integra vocabulario estratégico con el propósito de hacer escritos usando nuevas palabras y estructuras.	
3	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	Actividades prácticas del libro students’ book pag 31. Workbook page 17, 18 and 19. Reconocer <i>Minimal pairs</i> , palabras similares en las cuales solo cambia una vocal o consonante. https://www.youtube.com/watch?v=CrIfQTOI97k Revisión del workbook. Ejemplificación y QUIZ de estructuras gramaticales.(SIMPLE PAST TENSE)				HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.
4	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	https://www.youtube.com/watch?v=RJAqKElJAFw -Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. -Revisión de trabajos en clase. -Trabajo en el libro students’ book page 32, 33. Ejemplificación y QUIZ de estructuras gramaticales.(PAST PROGRESSIVE) Glossary activity unit 2				
5	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive 	-Trabajo de CONSULTA a manera de introducción de la tercera unidad del libro. (Future tense) Actividad de verificación de comprensión de los temas de la unidad 2 pag 37. -Trabajo en el libro students’ book pag 40, 41. -				

	<ul style="list-style-type: none"> • The present progressive tense (future) 				
6	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>-Socialización de los compromisos</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Actividades prácticas.</p> <p>Trabajo students’ book pag 42, 43.</p> <p>Workbook pag 24.</p> <p>-</p> <p>Revision de actividades de clase.</p>			
7	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.(Future tense)</p> <p>Trabajo en students’ book page 44, 45.</p> <p>Workbook pag 25, 26, 27.</p> <p>Revisión de textos guías.</p>			
8	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>-Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.students’ book pag 46, 47.</p> <p>-Revisión del workbook y students’ book.</p>			

9	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>-Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente.</p> <p>-Revisión de portafolios.</p> <p>-Actividad de verificación de conocimientos adquiridos unidad 3, students’ book pag 51</p>			
10	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Revisión de portafolio</p>			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 4. Trabajos de consulta. 5. Exposiciones. 6. Desarrollo de talleres. 7. Desarrollo de competencias texto guía. 8. Informe de lectura. 9. Portafolio. 10. Fichero o glosario.

11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 2,4,6,8	Semana 9	Semana 3	Semana 4	Semana 7	Semana 1, 4 y 7	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló	Glossary activity unit 2	Consultation Future tense	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	ADN Semanas pares	Portafolio	Quiz Simple past	Quiz Past progressive	QUIZ Future tense	HBA				